

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Гимназия №4 имени М.А.Хабичева»**

Пояснительная записка.

Согласно приказу Министерства образования и науки КЧР на базе МБОУ КГО «Гимназия №4 им. М.А.Хабичева» с 1 сентября 2022 г был открыт психолого-педагогический класс.

Цель

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации общего образования:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников по самоопределению.

Согласно Концепции профильных психолого - педагогических классов ОО имеет право выбирать модель организации психолого-педагогического класса.

Первая модель предполагает «**внутришкольную профилизацию**».

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации **в качестве ресурсного центра**. Это может быть одна из наиболее

сильных школ, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации.

На данный момент модель нашей школы первая. Это - модель «внутришкольной профориентации». Надеемся на переход к третьей модели, когда **в качестве ресурсного центра** будет выступать наша гимназия.

Для эффективного профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

Согласно концепции, мы приняли решение начать работу с 6 класса, используя внеурочную деятельность.

Именно этот класс является активным участником РДДМ «Движение первых», обучающиеся активно участвуют во всех благотворительных акциях, организованных волонтерским отрядом «Доброгорец» нашей школы. **Направленность:** социально-педагогическая.

Актуальность программы

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение в психолого-педагогическом классе имеет определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Новизна

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для обучающихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре.

Направленность Программы «Психолого-педагогический класс» - социально-педагогическая и соответствует базовому уровню профессионального минимума.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать у обучающихся интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами.
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии.
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Программа психолого-педагогического класса строилась по двум направлениям:

1. **Психология.**
2. **Педагогика.**

1. Психологический модуль.

№	Год	Название курса	Часы	Характеристика курса
1	2022-2023	1.Курс «Тропинка к своему Я» Часть 1	34	<p>Курс «Тропинка к своему Я» направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Он помогает ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своём дальнейшем жизненном пути.</p> <p>Цель курса: помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.</p> <p>Основные задачи: мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей; учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;</p>
		2.Курс «Тропинка к своему Я» Часть 2	34	<p>формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей; развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения; расширять пассивный и активный словарь обучающихся.</p>
2	2023-2024	1.Курс «Умей вести за собой»	34	<p>Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребёнку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.</p> <p>Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения.</p>
		2.Курс «Жизненные навыки»	34	<p>Курс способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования,</p>

				приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.
3	2024-2025	1.Курс «Мир человека»	34	<p>Цель курса: развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать формированию первичных навыков диагностики,самоконтроля, рефлексии. 2.Выработать толерантное отношение к собственным недостаткам. 3.Способствовать адекватному восприятию оценки окружающих людей. 4.Научить ребенка контролировать свои негативные эмоциональные проявления, посредством повышения стрессоустойчивости.
		2. Курс «Мой Мир»	34	<p>Цель программы – формирование предпрофессиональных умений и знаний в современной психологии.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мой мир» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей. Программа знакомит обучающихся 13-15 лет с основными исследованиями в области психологии. Программа имеет социально гуманитарную направленность и предполагает через систематическое обучение психологии, повышение уровня психологической культуры, способствует профессиональной ориентации обучающихся.</p>

2. Педагогический модуль.

№	Год	Название курса	Часы	Характеристика курса
1	2022-2023	1. Постановка педагогического голоса.	34	Курс направлен на умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения; формирование навыков работы в команде, организацию делового и эмоционального взаимодействия, решение коммуникативных проблем; умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.
		2. Практическая работа в рамках наставничества.	34	Осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с учащимися младших классов, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработка и реализация проектов социальной направленности; разработка и реализация индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространства и на цифровых платформах; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерская деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах; участие в созидательной деятельности школьного самоуправления
2	2023-2024	1. Самопознание и саморазвитие.	34	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
		2. Практическая работа в рамках наставничества.	34	Осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с учащимися младших классов, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработка и реализация проектов социальной направленности; разработка и реализация индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространства и на цифровых платформах; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерская деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах; участие в созидательной деятельности школьного самоуправления
3	2024-2025	1. Как стать успешным!	34	Курс направлен овладение навыками работы в группе – устанавливать межличностные

			отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	2. Практическая работа в рамках наставничества.	34	Осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с учащимися младших классов, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработка и реализация проектов социальной направленности; разработка и реализация индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространства и на цифровых платформах; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерская деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах; участие в созидательной деятельности школьного самоуправления

Рабочие программы для 8 класса

Содержание	Кол-во часов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир человека»	34 часа
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир»	34 часа
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как стать успешным!»	34 часа
Практическая часть	34 часа
ИТОГО	136 часов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир человека» - 34 часа

Содержание программы.

Содержание программы внеурочного курса «Мир человека» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Методы и приемы, используемые при изучении программы курса:

Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучениераспознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Когнитивные методы

Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектноговзаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Диагностика;

Сказкотерапевтические упражнения, арт-терапия, игровая терапия;

Техники релаксации.

Принципы реализации программы:

Ненасильственность общения. При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения.

Самодиагностика, т.е. самораскрытие детей, осознание и формулирование ими лично значимых проблем.

Положительный характер обратной связи. Поскольку большинство детей в группе нуждаются в поддержке и характеризуются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи ребенку в преодолении застенчивости и повышении самооценки, снятии напряжения и релаксации.

Неконкурентный характер отношений. Этот принцип будет соблюден в том случае, если удалось создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности.

Дистанцирование и идентификация. Ситуации неуспешности неизбежны. Иногда они бывают полезными, т.к. побуждают ребенка отказаться от каких-либо стереотипов, принять положительный опыт других детей, но в других случаях такие ситуации могут послужить причиной отказа участия ребенка в игре или в занятиях вообще. В таких случаях ребенку нужно помочь дистанцироваться от его неудачи.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.

Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Оборудование: компьютер, стол и стул на каждого ученика, доска, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Организационно-содержательное построение занятия.

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

Предполагаемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли посредника;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми; формирование установки на бесконфликтное общение.

Тематическое планирование курса «Мир человека».

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в мир психологии	1
2	Эмоциональная сфера человека. Почему нужно изучать чувства и эмоции?	1
3	В мире эмоций. Основные законы психологии эмоций.	1
4	Запреты на чувства.	1
5	Эффект обратного действия.	1
6	Передача чувств по наследству	1
7	Психогигиена эмоциональной жизни.	1
8	Практикум. Саморегуляция негативных эмоциональных состояний.	1
9	«Я и мое здоровье»	1
10	Здоровый образ жизни - моя свобода и ответственность	1
11	Социальное восприятие. Как мы получаем информацию о человеке.	1
12	Учимся понимать мимику, жесты и позы	1
13	Невербальные признаки обмана.	1
14	Понимание причин поведения людей	1
15	Впечатление, которое мы производим	1
	Тема №2. «Агрессия»	
16	Агрессия и ее роль в развитии человека.	1
17	Агрессия и ее роль во взаимоотношениях между детьми и родителями, между сверстниками.	1
18	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
19	Учимся договариваться.	1
20	Конфликт. Основные стили поведения в конфликте.	1
21	Способы конструктивного разрешения конфликтов.	1
22	Уверенность. Знакомство с темой.	1
23	Маски неуверенности, застенчивость и самоуверенность.	1
24	Источники уверенности в себе.	1
25	Ценности и их роль в жизни человека.	1
26	Мои ценности.	1
27	Мои кумиры	1
28	Виртуальный мир: возможности и опасности.	1
29	Что было бы...Осознание ценности реального мира.	1
30	Информационный поток.	1
31	Мир вокруг меня.	1
32	Опасно-безопасно	1
33	Нестандартные ситуации. Выход есть!	1
34	Заключительное занятие	1
	Всего часов:	34

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» - 34 часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» (далее – Программа) дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей. Программа знакомит обучающихся 14-15 лет с основными исследованиями в области психологии. Программа имеет социально гуманитарная направленность и предполагает через систематическое обучение психологии, повышение уровня психологической культуры, способствует профессиональной ориентации обучающихся.

Цель программы – формирование предпрофессиональных умений и знаний в современной психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно - смысловой сфер.

Тематическое планирование программы «Мой мир»-34 часа.

№	Наименование тем курса	Количество часов
	Модуль 1. Организация деятельности детского коллектива (9 часов)	
1	Вводное занятие. Игры на сплочение.	1
2	Основы самоуправления	1
3	Модель ученического самоуправления	1
4	Правила организации общешкольных мероприятий: от идеи до реализации	1
5	«На пользу людям». Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности	1
6	«Живи ярко». Развитие актерских способностей	1
7	Основы волонтерского движения	1
8	Оформительский практикум	1
9	Школа аниматоров. Игры с залом	1
	Модуль 2. Школьная медиация (8 часов)	
1	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	1
2	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	1
3	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю.	1
4	Конфликты и пути их разрешения	1
5	Коммуникативные навыки и умения	1
6	Навыки эффективного общения	1
7	Социальные роли, социальное положение	1
8	Культура виртуального общения	1
	Модуль 3. Я- Лидер (9 часов)	
1	Основы формирования лидерских качеств	1
2	Эффективный организатор – успешный педагог. Лидер государства и общества.	1
3	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1
4	Тренинг «Технология личной эффективности»	1
5	Лидер и его команда	1
6	Методики коллективного творческого дела	1
7	Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия.	1
8	Методика организации подвижных игр	1
9	Портфолио лидера	1
	Модуль 4. Школа ораторского мастерства (8 часов)	
1	Основы ораторского искусства	1
2	Язык и стиль выступления	1

3	Типы выступлений и типы аудиторий	1
4	Композиция выступления	1
5	Подготовка публичного выступления	1
6	Восприятие оратора аудиторией	1
7	Волнение и страх публичного выступления	1
8	Оценка эффективности выступления	1
	Итого	34 часа

Дополнительная общеобразовательная программа «Как стать успешным!», 8 класс (34ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы социальной психологии

Развитие лидерских качеств. Развитие социальной наблюдательности. Умение быть самостоятельным.

Тема 2. Основы делового общения

Развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования.

Тема 3. Основы конфликтологии

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Стили поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 4. Навыки саморегуляции

Способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

Тема 5. Технологии успеха

Успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению. Формирование навыков целеполагания. Стратегии достижения успеха.

Творческий проект: искусство самопрезентации.

Тематическое планирование программы «Как стать успешным!»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Основы социальной психологии	1
2-3	Развитие лидерских качеств	2
4--5	Развитие социальной наблюдательности	2
6-7	Умение быть самостоятельным	2
8	Основы делового общения	1
9-10	Развитие навыков эффективной коммуникации	2
11-12	Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния	2
13-14	Знакомство с деловым этикетом	2
15-16	Формирование навыков прохождения собеседования	2
17	Навыки саморегуляции	1
18-19	Способы реагирования на стресс	2
20-21	Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.	2
22-23	Правила подготовки к экзаменам.	2
24	Технологии успеха	1
25-26	Успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению	2
27-28	Формирование навыков целеполагания	2
29-30	Стратегии достижения успеха.	2
31-32	Творческий проект: искусство самопрезентации.	2
33-34	Резерв	2
	Итого	34

Практическая часть.

Практическая часть -34 часа.

Разработан совместный план мероприятий с начальной школой

на 2024-2025 учебный год по блоку «Педагогика» 8 «Г» класса психолого-педагогической направленности.

№	Наименование мероприятия	Часы	Классы	Дата	Ответственные
1-2	Мероприятия, посвящённые Дню республики.	2	3-4	Сентябрь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
3-4	Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас».	2	3 -4	Октябрь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
5-6	День депортации карачаевского народа.	2	3-4	Ноябрь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
7-8	Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы».	2	3 -4	Ноябрь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
9-10	Мероприятия ко Дню Конституции, «Мы - граждане России»	2	3-4	Декабрь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
11-12	Клубные часы «Чудеса под Новый год»	2	3-4	Декабрь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
13-14	Клубные часы «Здоровый образ жизни»	2	3-4	Январь 2025г.	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
15-16	Зимние забавы.	2	3-4	Январь	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
17-18	Мероприятие «Спасибо за мир на родной земле!», посвящённое Дню освобождения	2	3-4	Январь	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
19-20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.	2	3-4	Февраль	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
21-22	Мероприятия, посвященные защитникам Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	2	3-4	Февраль	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
23-24	Экскурсия в археологический музей КЧГУ.	2	3-4	Март	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
25-26	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	2	3-4	Март	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
27-28	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную».	2	3-4	Апрель	Классный руководитель, 8г Учителя 3-4 кл.
29-30	Мероприятия, посвящённые Дню возрождения карачаевского народа	2	3-4	Апрель	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
31-32	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы	2	3-4	Май	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
33-34	День пограничника России.	2	3-4	Май	Классный руководитель, 8 г Учителя 3-4 кл.
	Итого	34 часа			

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах должно включать органическое сочетание теоретической и практической подготовки.

В рамках теоретической подготовки ученики должны будут знакомиться с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с учащимися младшей школы, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления

Определена база наставничества по формам: «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»

Для обучающихся 8 «Г» класса определены 3-4 классы начальной школы для реализации практической части проекта

Перспективные стратегические задачи

- развитие форм регионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;
- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства.

Страница на сайте <https://gimnaziya4kgo.ru/Психолого-педагогический-класс/>