

## **СОГЛАСОВАНО**

Принято педагогическим  
Советом гимназии  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор гимназии И.Х.Кумукова.  
Приказ от 01.09.2023 г № 122



# **Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом, локальными нормативными актами МБОУ КГО «Гимназия №4 им. М.А. Хабичева».
- Положение регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).
- СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе заключения ПМПК, АООП МБОУ КГО «Гимназия №4 им. М.А. Хабичева».

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. СИПР разрабатывается на определённый период времени (один учебный год/полугодие).

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается с Советом родителей, принимается Педагогическим советом школы и утверждается директором учреждения.

## **II. Структура СИПР**

Структура СИПР включает:

- 2.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- 2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

### 2.3. Индивидуальный учебный план:

- отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка;
- для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется из коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

### 2.4. Содержание образования СИПР может включать:

- формирования базовых учебных действий;
- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:
- учебных предметов;
- коррекционных занятий/ курсов;
- нравственного развития;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).

### 2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (в соответствии с заключением ПМПК о предоставлении ассистента).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками и мытье рук, лица);
- помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет;
- оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний);
- смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

### 2.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать всех специалистов, работающих с конкретным учеником: учителя индивидуального обучения, учителей-предметников, учителя музыки,

учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, тьютора, ассистента (в соответствии с заключением ПМПК) и др.

2.7. Программа сотрудничества специалистов (п. 2.6.) с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

В данный перечень входят:

- учебно-методические комплекты;
- оборудование;
- наглядные и технические средства обучения;

2.9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка динамики освоения учебных предметов проводится раз в полугодие. Формы проведения - собеседования и практические действия, результаты которых заносятся в Карту развития. В конце учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации по каждому изучаемому предмету, что является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка динамики освоения коррекционных курсов специалистов включается в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности имеющихся навыков, построить оптимальную коррекционно- развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.

Результаты и динамика освоения коррекционных курсов специалистов заносятся в карты обследования и в карту развития.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, всередине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **III. Порядок разработки СИПР**

3.1. Содержательной основой разработки СИПР являются АООП МБОУ КГО «Гимназия №4 им. М.А. Хабичева».

3.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой. Экспертная группа формируется классным руководителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются все специалисты (учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

3.4. Разработка СИПР осуществляется до начала учебного года.

3.5. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение 14 дней со дня предоставления Заключения ПМПК. В случае, когда педагог отсутствует по уважительной причине, срок разработки СИПР продлевается по согласованию участников образовательного процесса, но не более 14 дней.

3.6. После согласования с родителями, принятия Педагогическим советом СИПР утверждается директором школы.

3.7. Классный руководитель/учитель индивидуального обучения предоставляет СИПР для согласования с родителями (законными представителями), для принятия на Педагогическом совете.

### **IV. Реализация СИПР**

4.1 Реализация СИПР проходит в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

4.2. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

4.3. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного обучающегося.

4.4. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.

4.5. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.

4.6. Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях:

- отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь).