

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карачаевского городского округа

«Гимназия №4 им. М.А.Хабичева»

**Рассмотрено
Руководитель МО**

/Башкаева М.Р./
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

**Согласовано
Зам директора по ВР**

/Киикова Л.М./
«30» августа 2022 г

**Утверждено
Директор**

/Кумукова И.Х./
Приказ № 86
«01» сентября 2022 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Путь в педагогическую деятельность через самопознание»

в 6 «Г» классе

Педагог-психолог _____ Данаева Зухра Азретовна

2022– 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 6 «Г» класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана на **28 часов в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .

Курс «Путь в педагогическую деятельность через самопознание» реализуется за счет внеурочной деятельности в 6 «Г» классе.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Общая характеристика программы.

Преподавание курса психологии в рамках курса «Путь в педагогическую деятельность через самопознание» представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения и поднятия имиджа профессии педагог к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина выбравшего путь педагога.

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации и к подготовке к профессиональной деятельности.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя

полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа внеурочной деятельности учитывает, что у школьников 6 класса все более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя учебы, придает особое значение общению. Рефлексия на себя, на других, на общество. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на другие лица. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Объектом учебной деятельности при изучении программы в школе является психологическая реальность.

Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

Цели изучения программы

Цель : приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 6 «Г» классе:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для данного курса являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.).

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Содержание программы «Путь в педагогическую деятельность через самопознание» в 6 «Г» классе и результаты изучения курса.

Программа в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

В результате изучения курса у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ САМОПОЗНАНИЕ» (28 ч, 1 ч в неделю)

Введение (2ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (2 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;
- какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;
- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь;
- способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;
- уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;
- пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (2 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке;
- как устанавливаются взаимоотношения между людьми;
- знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека;
- о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесный портрет разных людей;
- уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека;
- сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках;
- проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений;
- пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (2 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- особенности восприятия человека людьми разных возрастов;
- влияние профессии на восприятие им окружающих.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесное описание взрослого человека, сверстника;
- характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека;
- приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Как общаются разные люди (4 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- человеческие потребности, потребность в общении.
- индивидуально-типологические особенности общения.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению,
- применять приемы активного слушания.
- пользоваться обратной связью в общении.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику.

Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- неречевые средства общения.
- виды общения.
- мотивы, каналы общения.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать средства общения;
- описывать свои чувства при общении;
- производить хорошее впечатление при общении.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Раздел 6. Общение и отношение (4 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг».

Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- чем межличностные отношения отличаются от других отношений.
- основные признаки деловых и личных отношений.
- качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать деловые и личностные отношения;
- определять качества и умения общения;
- анализировать свои представления о дружбе и товариществе.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- закономерности понимания людьми друг друга.
- причины ошибок в понимании другого человека.

Обучающиеся должны уметь:

- находить стереотипы понимания в общении;
- обнаруживать свои эталоны понимания другого человека;
- проявлять эмпатию.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- особенности понимания человека детьми и взрослыми.
- о влиянии профессии на понимание человека.

Обучающиеся должны уметь:

- различать особенности и сложности в понимании другого человека;
- составлять характеристику по особенностям характера.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— правила хорошего тона.

— социальные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

— выполнять правила хорошего тона;

— соответствовать социальным нормам;

— демонстрировать навыки уверенного поведения.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

— оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

1. Условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке.
2. Основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка.
3. Что такое установка.
4. Условия, способствующие развитию потребности в общении.
5. Приемы активного общения.
6. Виды, типы и мотивы общения.
7. Факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии.

К концу второго года обучения на второй ступени обучающиеся должны уметь:

1. Определять по фотографиям выражение глаз.
2. Составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу.
3. Описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам.
4. Выполнять самостоятельно работу в форме сочинения.
5. Владеть различными манерами общения.
6. Применять техники активного общения.
7. Распознавать мотивы общения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

При проведении уроков психологии в 6 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.

3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос», 2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

**Литература, необходимая для овладения курса.
Для ученика (обучающегося)**

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P' Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
19. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>

Календарно-тематическое планирование 6 «Г» класс.

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата по плану	Дата по факту
Введение (2час)								
1-2	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	2	Групповая работа	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	Л Формируют позитивную моральную самооценку Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Выделяют и формулируют проблему К Аргументируют свою точку зрения	Фронтальный опрос		
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (2 часа)								
3	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека» «Речь говорит сама за себя»	1	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик	Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии П Устанавливают причинно-следственные связи К Излагают свое мнение, аргументируя его	Наблюдения		
4	Тема «О чем говорят	1	Групповая работа,	Основные понятия:	Л Осваивают	Практическая		

	жесты. Что можно узнать по походке и осанке»		наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)	жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.	социальные нормы поведения Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности П Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты	работа № 1 Позы и жесты человека.		
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (2 часа)								
5	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции	Л Умеют занимать свою позицию в обществе Р Выдвигают версии, работают по плану П Строят логически обоснованные рассуждения К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов	Задание №1-4		
6	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией	Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого	Задание №12-15		

					человека К Формулируют свое мнение, аргументируя его			
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (2 часа)								
7	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	1	Групповая работа	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта	Л Формируют целостное мировоззрение Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале П Обобщают и систематизируют разные виды информации К Организуют работу в группах	Задание § 3-4. Составление описания внешности		
8	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	1	Групповая работа	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания	Л Осознают себя в мире Р Определяют цель, проблему деятельности П Формируют представление о самом себе через работу с информацией К Осознают особенности своей позиции	Задание § 5		
Раздел 4. Как общаются разные люди (4 часов)								
9	Тема «Что такое потребность в общении»	1	Групповая работа, работа в парах	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении	Л Формируют ответственное отношение к учению Р Планируют деятельность в	Задание §1		

					учебной и жизненной ситуации П Осознают свою потребность в общении К Организуют работу в парах, группе			
10	Тема « Психологические особенности человека и общение»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии	Л Умеют занимать свою позицию в деятельности Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество	Задание §№4,5,6		
11	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	1	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общение	Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого	Задание §1№ 1, просмотр фильма		
12	Тема «Слушать и	1	Групповая работа,	Анализ литературных	Л Стремятся вести	Задание §№1		

	слышать. Подстройка в общении»		элементы тренинговых упражнений	текстов. Знакомство с техниками активного слушания	диалог с другими людьми Р Соотносят способ действия и его результат П Делают выводы о результатах совместной работы К Учатся понимать эмоции и поступки других людей	письменно		
Раздел 5. Виды общения (3 ч)								
13	Тема «Непосредственное общение»	1	Драматические сценки, самонаблюдение	Ознакомить с видами непосредственного общения.	Л Формируют готовность к саморазвитию Р Определяют цель, способы достижения П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Самонаблюдение		
14	Тема «Особые виды общения»	1	Групповая работа, работа в парах	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели П Моделируют различные ситуации К Ориентируются на	Задание § письменно		

					позицию партнера в общении			
15	Тема «Что значит уметь общаться»	1	Групповая работа, работа в парах	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	<p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>	Задания §		
Раздел 6. Общение и отношения (4 ч)								
16	Тема «Что такое межличностные отношения»	1	Беседа, групповая работа	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях	<p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении</p> <p>П Сопоставляют представления о собственных возможностях</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p>	Задание §№4, привести свои примеры		
17	Тема «Личные и деловые отношения»	1	Групповая работа, наблюдение за	Дать представление об основных признаках делового и личного	Л Умеют занимать свою позицию в	Задание §№2, 3		

			коммуникативным поведением других	общения, обсуждение высказываний великих людей	обществе Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях К Излагают свое мнение, аргументируя его			
18	Тема «Как возникает симпатия»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Задание §№1,2. Заполнить таблицу (письменно) в задании №3.		
19	Тема «Товарищество и дружба»	1	Групповая работа	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и	Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку Р Принимают решения на основе	Задание §		

				приятельскими отношениями.	переговоров П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта К Умеют точно и полно выражать свои мысли			
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)								
20	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	1	Практикум, развивающие игры	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.	Л Осваивают социальные нормы, правила поведения Р Определяют цель, проблему П Находят ответы на вопросы в различных источниках К Слушают и понимают речь других ребят	Найти отрывки из литературных произведений, показывающих влияние эмоционального отношения на понимание другого человека		
21	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека	Л Осваивают социальные нормы и правила поведения Р Выдвигают версии, работают по плану П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе К Владеют монологической и диалогической формами речи	Задание §№2,8		
22-23	Тема «Понимание чувств другого»	2	Групповая работа, элементы	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ	Л Делают свой выбор в учебных	Задание §№2		

	человека»		индивидуальной работы	литературных отрывков.	ситуациях и отвечают за свой выбор Р Самостоятельно планируют пути достижения целей П Усваивают разные способы запоминания информации К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства				
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)									
24	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.	Л Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям Р Осуществляют контроль своих действий П Устанавливают причинно-следственные связи К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией	Письменный ответ на вопрос «Умение судить о другом человеке»			
25	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела	Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности Р Умеют оценивать правильность	Задание § Ответить на вопросы, кого они считают смелыми, добрыми, злыми,			

					<p>выполнения учебной задачи</p> <p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя</p>	находчивыми		
Раздел 9. Я живу среди людей (3ч)								
26	Тема «Что значит быть культурным человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие	<p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>	Задание § Подготовить сценку		
27	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	<p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают, выделяют главное</p>	Составление инструкций		

					К Умеют грамотно задавать вопросы			
28	Тема «Как мы выглядим»	1	Групповая работа, ролевые игры	Анализ опыта совместных экскурсий, походов	Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют познавательную цель П Обобщают и систематизируют разумные виды информации К Владеют способами оценки, корректировки своих действий	Задание в конце раздела		
	Всего	28 ч						