

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Гимназия №4 им. М.А.Хабичева»**

Пояснительная записка.

Согласно приказу_Министерства образования и науки КЧР на базе МБОУ КГО «Гимназия №4 им. М.А.Хабичева» с 1 сентября 2022 г был открыт психолого-педагогический класс.

Профильное обучение в психолого-педагогическом классе включено в традиционный образовательный процесс нашей гимназии. Программы второго года обучения в психолого-педагогическом классе продолжают содержание профильной подготовки - гуманитарного профиля обучения в средней ступени общеобразовательной школы, разработаны на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программы направлены на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Цель

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации общего образования:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников по самоопределению.

Согласно Концепции профильных психолого - педагогических классов ОО имеет право выбирать модель организации психолого-педагогического класса.

Первая модель предполагает «**внутришкольную профилизацию**».

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства

Вторая модель – модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации **в качестве ресурсного центра**. Это может быть одна из наиболее сильных школ , обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации.

На данный момент модель нашей школы первая . Это - модель «внутришкольной профилизации »

Надеемся на переход к третьей модели, когда **в качестве ресурсного центра** будет выступать наша гимназия.

Для эффективного профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

В таблице представлен возможный вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах.

Согласно концепции, мы приняли решение начать работу с 6 класса , используя внеурочную деятельность .

Именно этот класс является активным участником РДДМ «Движение первых», обучающиеся активно участвуют во всех благотворительных акциях, организованных волонтерским отрядом «Доброгорец» нашей школы.

При разработке программ главными направлениями стали :

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Рабочие программы для 7 класса

Содержание	Кол-во часов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Жизненные навыки »	34 часов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Умей вести за собой »	34 часов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Самопознание и саморазвитие »	68 часов
Практическая часть	34 часов.
ИТОГО	170 ч

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизненные навыки» - 34 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема «Мои друзья» 10 часов.

В этот возрастной период для детей тема первых дружеских отношений становится актуальна. В данной теме мы разбираемся с такими понятиями, как «лучший друг», «дружеские отношения», «треугольник», то есть рассматривает отношения со всех сторон. Также в данной теме касаемся одиночества и при этом находим ресурс одиночества. Отдельные занятия посвящены обиде, отношениям в «треугольнике».

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная, театральная.

Тема «Я - взрослый» 10 часов.

Целью данной темы является сопровождение психологического взросления подростка, возрастных изменений, происходящих с ним. Одна из задач – помочь ребятам осознать себя в мире взрослых. Какие-то подростки считают, что взрослый мир – это мир полной и безграничной свободы, другие думаю, что это одни обязательства. Важно найти баланс между этими представлениями, помочь соотнести себя со своим возрастом, справиться со страхом будущего.

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная, театральная.

Тема «Наши сильные чувства» 7 часов.

В данной теме впервые сами подростки начинают осознавать необходимость умения обходиться со своими чувствами. Эта тема даёт возможность научиться осознавать свои чувства, выражать их безопасным для себя и окружающих способом, говорить о своих чувствах другому человеку.

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная, театральная.

Тема «Кто я?» 7 часов.

Данная тема позволяет детям найти ответ на вопросы, которые их очень волнует в этот возрастной период, также позволяет осознать себя и свои способности. То есть здесь ребёнок сможет получить качественные инструменты самопознания, которые позволят сформировать картину его внутреннего мира – абсолютно уникального, ценного, к которому можно обращаться в сложные моменты жизни, так как человек может ценить себя, только зная, какой он. Большое внимание уделяется обратной связи. С одной стороны, мы учимся давать обратную связь – точную и такую, чтобы не обижать другого человека. С другой – получаем

опыт обхождения с обратной связью, которую слышим в свой адрес, понимаем, что не стоит все принимать на веру сразу, важно соотносить с собой. Со своими представлениями, искать в обратной связи ресурс.

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная, театральная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения	
			По плану	По факту
	Тема «Мои друзья» 10 часов			
1	Правила и безопасность. Инструктаж по технике безопасности. Начинаем говорить о друзьях. Знакомство.	1		
2	Отношения в паре.	2		
3	Понимаем друг друга.	1		
4	Третий – лишний?	1		
5	Дружить – это здорово!	1		
6	Обида.	1		
7	Я один, но я не одинок.	1		
8	Ресурс одиночества.	1		
9	Здорово быть друзьями	1		
	Тема «Я – взрослый!» 10 часов			
10	Мир взрослых.	2		
11	Ярмарка.	1		
12	Мой взрослый мир.	1		
13	Моё место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.	2		
14	Я в ответе за своё будущее.	1		
15	Ответственность и принятие решений.	2		
16	Обобщение по теме “Я – взрослый”.	1		
	Тема «Наши сильнее чувства» 7 часов			
17	Зачем нам чувства.	1		
18	Как я выражаю свои чувства.	1		
19	Способы выражения своих чувств.	1		
20	Ресурсы тревоги.	1		
21	Наши страхи.	1		
22	Печаль.	1		
23	Радость.	1		
	Тема «Кто я?» 7 часов			
24	Какой бывает характер?	2		
25	Какой я?	1		
26	Я настоящий, я идеальный, я глазами других.	1		
27	Моё имя и мой характер.	2		
28	Я глазами других.	1		
Итого		34		

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Умей вести за собой» 34 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в курс и знакомство (2 ч)

Раздел 2. Я и мои эмоции (10 ч)

Раздел 3. Я и другие (10 ч)

Раздел 4. Наши взаимоотношения (12 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Введение в курс и знакомство (2 ч)			
Знакомство (1 ч)	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.		
Моя группа (1 ч)	Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.		

<p>Раздел 2 Я и мои эмоции (10 ч)</p>			
<p>Что такое эмоции? (1 ч)</p>	<p>Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаем разные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.</p>		
<p>Радость (1 ч)</p>	<p>Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.</p>		

Как победить страх(1 ч)	<p>Знакомство с эмоцией страха,ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх,тревога, беспокойство. Испуг,ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешние признакистраха. Страх в теле. Как можноизбавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.</p>		
Что делать с гневом? (1 ч)	<p>Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость.Злость на лице, внешниепроявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость, злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости игнева. Способы справляться ссобственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.</p>		
Обида (1 ч)	<p>Знакомство с эмоцией обиды;разные способы проявленияобиды у детей; способы выходаиз этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявленияобиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своейобиды. Способы преодоления чувства обиды.</p>		

<p>Грусть (1 ч)</p>	<p>Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческие проявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.</p>		
<p>Сочувствие (1 ч)</p>	<p>Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих чувств. Телесные ощущения при сочувствии.</p>		
<p>Мое настроение (1 ч)</p>	<p>Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.</p>		

Стресс (1 ч)	<p>Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.</p>		
Мои желания (1 ч)	<p>Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выразить свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает? Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?</p>		
Раздел 3 Я и другие (10ч)			

<p>Какой Я? (1 ч)</p>	<p>Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.</p>		
<p>Мои друзья (1 ч)</p>	<p>Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.</p>		

<p>Умение ладить с людьми (1 ч)</p>	<p>Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности.</p>		
<p>Решаем проблемы (1 ч)</p>	<p>Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.</p>		
<p>Все вместе(1 ч)</p>	<p>Почему человек не может жить один. Взаимодействие с</p>		

	<p>другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия.</p>		
<p>Секреты общения (1 ч)</p>	<p>Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.</p>		
<p>Мысли, чувства, поведение (1 ч)</p>	<p>Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; Развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.</p>		

<p>Зачем нужны эмоции (1 ч)</p>	<p>Что такое эмоции? Переживания человека как Отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.</p>		
<p>Как справляться с эмоциями? (1 ч)</p>	<p>Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.</p>		
<p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p>	<p>Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.</p>		

Раздел 4			
Наши взаимоотношения (12ч)			
Уверенное поведение (4 ч)	<p>Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.</p>		
Критика (4 ч)	<p>Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.</p>		
Просьба и требование (2 ч)	<p>Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».</p>		

<p>Благодарность (2 ч.)</p>	<p>Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.</p>		
------------------------------------	---	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самопознание и саморазвитие» 102 часа (68 на теорию, 34 на практическую деятельность).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Введение»

Тема 1. «Мои каникулы»

Тема 2. «Наш дружный класс»

Раздел «Саморазвитие и искусство самопрезентации»

Тема 3. «Дорога взросления: подростковый кризис», «Секреты успешной самопрезентации»

Тема 4. «Модели поведения в трудных ситуациях»

Тема 5. «Чувства, эмоции, привычки», «Визитная карточка»

Тема 6. «Самовосприятие, самоотношение», «Мой внутренний мир»

Тема 7. «Воля, целеустремленность, самообладание», «Декларация самоуважения»

Раздел «Эмоциональное развитие»

Тема 8. «“Формула” взаимопонимания»

Тема 9. «Правила поведения в споре»

Тема 10. «Белая ворона», «Свободный микрофон»

Тема 11. «Разговор по телефону»

Тема 12. «Идеальное Я», «Стресс и стрессоустойчивость»

Раздел «Социальное взаимодействие. Этика общения»

Тема 13. «Семья в куче – не страшна и туча»

Тема 14. «Феномен дружбы: с кем поведешься, от того и наберешься»

Тема 15. «Социальные роли, социальное положение»

Тема 16. «Рецепт счастья», «Я-высказывание»

Тема 17. «Социальный проект»

Раздел «Заключение»

Тема 18. Подведение итогов обучения

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
Раздел «Введение»		
1	«Мои каникулы»	3
2	«Наш дружный класс»	3
Раздел «Саморазвитие и искусство самопрезентации»		
3	«Дорога взросления: подростковый кризис», «Секреты успешной самопрезентации»	4
4	«Модели поведения в трудных ситуациях»	4
5	«Чувства, эмоции, привычки», «Визитная карточка»	4
6	«Самовосприятие, самоотношение», «Мой внутренний мир»	4
7	«Воля, целеустремленность, самообладание», «Декларация самоуважения»	4
Раздел «Эмоциональное развитие»		
8	«“Формула” взаимопонимания»	4
9	«Правила поведения в споре»	4
10	«Белая ворона», «Свободный микрофон»	4
11	«Разговор по телефону»	4
12	«Идеальное Я», «Стресс и стрессоустойчивость»	4
Раздел «Социальное взаимодействие. Этика общения»		
13	«Семья в куче – не страшна и туча»	4
14	«Феномен дружбы: с кем поведешься, от того и наберешься»	4
15	«Социальные роли, социальное положение»	5
16	«Рецепт счастья», «Я-высказывание»	4
17	«Социальный проект»	3
Раздел «Заключение»		
18	Подведение итогов обучения	2
		Итого: 68 часов

Практическая часть - 18 часов.

Разработан совместный план мероприятий на 2023-2024 учебный год по блоку «Педагогика»

7 «Г» класса психолого-педагогической направленности

№п/п	Наименование мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню республики.	3 -4	14.09	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
2.	Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас».	3 -4	27.10	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.

3.	Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы».	3 -4	24.11	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
4.	Мероприятия ко Дню Конституции, «Мы - граждане России»	3-4	6.12	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
5.	Клубные часы «Чудеса под Новый год»	3-4	Последняя неделя декабря	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
6.	Клубные часы «Здоровый образ жизни»	3-4	Январь 2023г.	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
7.	Зимние забавы .	3-4	Январь	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
8.	Мероприятие «Спасибо за мир на родной земле!", посвящённое Дню освобождения	3-4	17.01.2023г	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
9.	Мероприятия, посвященные защитникам Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	3-4	Январь- февраль	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
10.	Экскурсия в археологический музей КЧГУ.	3-4	март	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
14	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	3-4	7.03	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
15	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную».	3-4	12.04	Классный руководитель, 7г Учителя 3-4 кл.
16	Мероприятия, посвящённые Дню возрождения карачаевского народа	3-4	26.04	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
17	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы	3-4	6.05-8.05	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.
18	Выставки рисунков, фотографий Творческих работ, посвященных Дню Победы.	3-4	Май 2024г.	Классный руководитель, 7 г Учителя 3-4 кл.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах должно включать органическое сочетание теоретической и практической подготовки.

В рамках теоретической подготовки ученики должны будут знакомиться с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет- пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления

Определена база наставничества по формам: «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»

Для обучающихся 7 «г» класса определены классы начальной школы для реализации практической части проекта

Перспективные стратегические задачи

- развитие форм регионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;
- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства.

Имеется страничка на сайте <https://gimnaziya4kgo.ru/Психолого-педагогический-класс/>